

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАДОУ д/с № 100
на 2023-2025 гг.**

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Глава 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ДОУ НА 2023-2025 гг.»

1. Наименование Программы:

"Развитие ДОУ на 2023-2025 гг." (далее по тексту - Программа).

2. Основания для разработки Программы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы» (с изменениями на 30 марта 2018 года).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении Сан-ПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 (ред. от 23.12.2015) "Об образовании в Калининградской области" (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013).

Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Калининградской области от 31.12.2013г.№ 1023).

Постановление администрации городского округа "Город Калининград" от 17.10.2014г. №1634 «Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования городского округа « Город Калининград" (в действующей редакции)

3. Разработчик Программы:

Коллектив сотрудников МАДОУ д/с № 100

4. Исполнители Программы:

Коллектив сотрудников МАДОУ д/с № 100

5. Сроки и этапы реализации Программы:

2023 год - анализ и корректировка отдельных направлений деятельности ДОУ;

2024 год – проведение мероприятий по материально – техническому, методическому, кадровому, информационному обеспечению;

2025 год – внедрение и распространение позитивных результатов отдельных направлений деятельности ДОУ.

6. Объемы и источники финансирования Программы:

Прогнозируемый объем финансирования Программы составляет 75307594,00 рублей, в том числе:

за счет регионального бюджета 44429040,00 рублей, из них по годам:

2022 год –14809680,00 рублей;

2023 год -14809680,00 рублей;

2024 год –14809680,00 рублей;

за счет муниципального бюджета 15086458,00 рублей, из них по годам:

2022 год – 5028819,50 рублей;

2023 год – 5028819,50 рублей;

2024 год – 5028819,50 рублей;

за счет внебюджетных средств – 15792096,00 рублей, из них по годам:

2022 год – 5264032,00 рублей;

2023 год – 5264032,00 рублей;

2024 год – 5264032,00 рублей;

Ежегодно на соответствующий год осуществляется корректировка средств, выделяемых на мероприятия Программы.

7. Сроки реализации Программы:

2023-2025 годы.

8. Контроль за исполнением Программы:

Контроль за исполнением Программы обеспечивает Наблюдательный Совет ДОУ.

2.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ за 2020-2022 г.г.

С 2020 года в МАДОУ д/с №100 реализовывалась программа развития на 2020-2022 г.г. Мониторинг программы показал, что основные задачи программы выполнены.

Выполнение основных показателей программы

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	
1.	удельный вес численности детей дошкольного возраста, охваченных различными организационными (вариативными) формами дошкольного образования	100 %
2.	удельный вес численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием	80%
3.	увеличение количества мест в ДОУ, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования	0
4.	модернизация предметно-пространственной среды ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования	70%
5.	обеспеченность ДОУ современными учебно-методическими комплектами	80%
6.	удельный вес дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку	90 %

2.2. Информация о реализации муниципального задания за три года

Наименование услуг	2020 год	2021 год	2022 год
Услуга по дошкольному образованию в дошкольном учреждении в группах компенсирующей направленности по адаптированной общеобразовательной программе	запланировано – 173 выполнено - 180 перевыполнение на 7 чел	запланировано – 173 выполнено - 176 уменьшение на 3 чел.	запланировано – 173 выполнено - 173 перевыполнение на 2 чел.

2.3. Анализ актуального уровня состояния МАДОУ

- общие сведения об организации:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 100 (МАДОУ д/с № 100) расположен по адресу: г. Калининград ул. Д. Донского, д. 9

Тип здания: здание нежилое

Год создания организации: 1967

Наполняемость : 215 человек

Количество и площадь учебных кабинетов:

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации – 469 кв. м.

Из них специализированных: кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога.

В МАДОУ д/с № 100 функционируют 6 групп полного дня, из них:

1. Группа раннего возраста (до 3-х лет);
2. Младшая группа (3-4 года);
3. Средняя группа (4-5 лет);
4. Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет);
5. Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет);
6. Общеразвивающая группа старшего возраста (5-7 лет).

- организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

В истекший период ДОУ осуществляло образовательную деятельность на основании:

Лицензии - Государственный регистрационный номер 1023900773698

Устава, утвержденного приказом комитета по образованию от 01.08.2014 № ПД-КпО 876

- структура образовательного учреждения и система его управления:

1 структура - коллегиальные органы управления

- наблюдательный совет

-общее собрание работников МАДОУ д/с №100

- педагогический совет

2 структура- административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления:

1 уровень - заведующий,

2 уровень - заместитель заведующего, главный бухгалтер

Объект их управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

Общие сведения о реализуемых образовательных программах:

Основная образовательная программа (ООП) МАДОУ д/с № 100 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для развития, воспитания и обучения в МАДОУ д/с № 100 детей от 2 до 7 лет.

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также овладение мыслительными операциями, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, восприятие художественной литературы.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития;
- развитие мыслительных операций, способствующих пониманию и выполнению учебных задач, овладению навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Значимые характеристики и особенности ООП

Программа строится с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность программы.

В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

Направленность на нравственное воспитание.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

3. Особенности структуры программы

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала - содержание психолого-педагогической работы излагается в программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка. В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам.

Содержание образования в МАДОУ д/с № 100:

- Обязательная часть ООП (63,7%)
- Часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса (36,3%):

программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»; программа Е.В. Колесниковой «От звука к слову»; программа И.М. Каплуновой «Ладушки»

2.4. Качество условий организации образовательного процесса

	Ливне стоки	Фундамент	Лестницы	Перекрытия	Двери	Окна	Групповые помещения	Служебные помещения	Водоснабжение	Отопление	Электрорпроводк а	Канализация	Хозяйственные постройки		Пожарная сигнализация
Год ввода в эксплуатацию (ремонта)	1967	2013	1967	1967	1967 Первая замена входных дверей в 2008, Вторая замена 2021	2008	2012	20	1967	1967 Кап. ремонт 2020 г.	1967	1967	1967	-	2007
Состояние на 2023год	«у»	«у»	«у»	«у»	«у»	«у»	«у»	«у»	«у»	«у»	«у»	«у»	«у»		«у»
Необходимость ремонта, замены		-	-	-	-	-	Косметический ремонт в трех группах 2023-2025	-	-	-	Заменена В трех группах	-	-	-	«з» 2023г.

-Указывается необходимость ремонта - «р», замены – «з», аварийное состояние – «а» удовлетворительное состояние – «у» Состояние оборудования

Год ввода в эксплуатацию, % износа, необходимость ремонта, приобретения, обновления	Состояние технологического оборудования прачечной	Состояние технологического оборудования пищеблока	Состояние мебели	Состояние мягкого инвентаря	Состояние спортивного инвентаря	Состояние медицинского оборудования	Состояние технических средств обучения	Состояние дидактических материалов	Состояние методических материалов	Состояние игрушек
2020	п	50%		50%						
2021	«у»		«у»		«п»	«п»	«п»	«п»	«п»	«у»
2022	80%	70%	70%	«п»	«у»	«у»	«у»	«п»	«п»	«п»
2023	«п»	«п»	«у»	«у»	«у»	«у»	«у»	«п»	«п»	«о»

Указывается в графе «состояние» %износа, необходимость ремонта - «р», приобретения - «п», обновления - «о» удовлетворительное - «у».

Состояние участков ДОУ

Год ввода/ремонта	Покрытие	Освещение	Веранды	Игровое оборудование на участках	Оборудование спортплощадки	Оборудование автоплощадки	Огород	Плодовый сад	Овощехранилище	Хоздвор	Гараж	Ограждение
	1967	2016	2021-2022	2020-2022	2007	-	2008		1967	1967	-	1967
2020	«р»		«р» трех веранд	«з»	«у»	-	«у»	«у»	«у»	«у»		«у»
2021	«р»	«у»	«р» веранды	«у»	«у»	-	«у»	«у»	«у»	«у»	-	«у»
2022	«р»	«у»	«р»	«з»	«у»		«у»	«у»	«у»	«у»		«у»

удовлетворительное - «у», аварийное – «а», необходимость ремонта - «р» , замена - «з»

Характеристика предметно – пространственной развивающей среды

Количество и общая площадь групповых помещений: 6/334,9 кв.м

Наличие приусадебного участка, подсобного хозяйства: озеленение по периметру территории, клумбы, рабатки;. В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В трех групповых комнатах спальня отделены друг от друга. В детском саду имеются 6 групповых помещений. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Оборудование основных помещений групп соответствует росту и возрасту детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

В развивающей предметно - пространственной среде групп отражены основные направления образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Все групповое пространство распределено на учебную и игровую зоны. Учебные зоны могут при необходимости трансформироваться. Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития): уголок дидактических игр, детский книжный уголок, музыкальный уголок, театральная уголок, уголок художественного творчества, спортивный уголок, уголок сюжетно-ролевых игр, экологический центр, лаборатория. Для организации образовательной деятельности в МАДОУ д/с №100 имеются: кабинет логопеда, кабинет психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка.

Наименование объекта	Кол-во мест	Кв. метров	Единиц ценного оборудования
Спортивный зал	1/ (30)	53,1	10
Стадион (спортивная площадка)	1/ (173)		1
Помещения для художественной самодеятельности: - музыкальный зал	1/ (30)	63,8	4
Медицинский блок	3	25	28
Другие помещения - кабинет психолога - Кабинет логопеда	1/ 3 1/ 3	4 15,7	1 1
Наличие развивающей предметно-пространственной среды	6/ (170)	594,5	5
Оборудованные места отдыха преподавателей	-	-	-
Оборудованные места отдыха детей (спальни)	170	540,7	-

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость под-	30-49 Мбит/с

ключення к сети Internet, Кбит/сек	
Количество Internet — серверов	1
Наличие локальных сетей в организации	0
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	13
-из них используются в учебном процессе	6
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Другое	0

Организация питания

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Пищеблок, состоит из цеха и кладовой для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Для приготовления качественного питания пищеблок ДОО укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: электроплиты, холодильники, морозильники, электромясорубка, разделочные столы, полным комплектом посуды.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия.

Стоимость питания на одного ребёнка в день – с 01 декабря 2023 года составляет 138 рублей 50 копейки.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Питание рациональное, 5-ти разовое: (1-й завтрак, 2-й завтрак (сок, фрукты), обед, полдник, ужин).

2.5. Анализ контингента воспитанников ДОО

Показатели	2020	2021	2022
Кол-во детей	180	178	172
Кол-во детей с ОВЗ	37	38	37

Количественная характеристика контингента

В детском саду функционируют 6 возрастных групп:

- 1 группа для детей раннего возраста (2-3 года),
- 1 группа для детей младшего возраста (3-4 года),
- 1 группа для детей среднего возраста (4-5 лет),
- 2 группы для детей компенсирующей направленности (5-7 лет),
- 1 группа для детей старшего-подготовительного к школе возраста 6-7 лет

На 01.09.2020 в учреждение зачислено 178 обучающихся. Из них детей:

0-1.5 года – 0 чел.

1.5- 3 года – 21 чел.

3-4 года – 34 чел.

4-5 лет – 29 чел.

5-6 лет – 34 чел.

6-7 лет - 48 чел.

7-8 лет – 8 чел.

Все они получают услуги по присмотру и уходу в режиме полного дня.

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

*Реализация поставленных задач в ДОУ осуществлялась **квалифицированными специалистами.***

Педагоги	Образовательный уровень	Возрастной состав	Количество аттестованных (СЗД; 1, высшая категории)	Государственные и отраслевые награды	Награды муниципального уровня
2019	Высшее педагогическое -7 среднее педагогическое -2	от 25 лет до 75 лет;	ВКК-5; 1КК-6; соотв.-6;		
2020	Высшее педагогическое -7 среднее педагогическое -2	от 25 лет до 65 лет	ВКК-7; 1КК-5; соотв.-2;		4
2021	Высшее педагогическое -7 среднее педагогическое -2	от 25 лет до 65 лет	ВКК-8; 1КК-6; соотв.-0	4	8

В Учреждении развивается система сотрудничества, обучение молодых специалистов и наставничества. Организуется для педагогов на базе детского сада мероприятия по обмену опытом работы муниципального и регионального уровней: мастер-класс для педагогов «Экспериментирование в ДОУ как средство формирования любознательности» (24.10.2019), педагогическая мастерская для молодых педагогов «Особенности развития связной речи. Обучение оставлению рассказов и пересказов» (07.02.2020), вебинар «Речевое развитие детей раннего возраста. Проблемы и пути их решения» (24.11.2020), вебинар «Обучение группировке, сравнению и классификации предметов по величине, форме, звучанию и качественным свойствам способом экспериментирования» (25.03.2021), проблемный семинар (вебинар) «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС» (26.03.2022). Организуется работа по инновационной деятельности. В учреждении реализуется программно-методический комплекс «Азы финансовой культуры для дошкольников» при сотрудничестве с издательством «ВИТА-ПРЕСС» (г. Москва).

Поддерживается ориентация педагогов на выявление и раскрытие одаренных детей, а также на поддержку детей с особыми потребностями. За 2020-2022 года 5 детей стали победителями в соревнованиях разной направленности: 2 место в легкоатлетическом многоборье (личный зачет) спортивных соревнований дошкольных образовательных учреждений г. Калининграда, 2 место IV Открытый областной конкурс детского изобразительного творчества «Пусть всегда буду я!», участник II вокального конкурса - фестиваля для детей и людей с ограниченными возможностями «Янтарная нота», Всего более 40 конкурсов в личном и командном первенствах: городская интеллектуальная игра для дошкольников «Почемучки-знайки» финалист (2021 г.), Фестиваль-конкурс иностранных культур «Глобус» номинация «Танец народов мира» лауреат II степени, в номинации «Песня на иностранном языке» лауреат III степени. (2021 г.), IV Областной конкурс «Дорога талантов» (2021 г.), диплом лауреата III степени, Международный творческий конкурс «Снеговик и его дру-

зья», диплом лауреата I степени. (2021 г.), международный конкурс театрального искусства «Зеленая карета». диплом лауреата III степени и специальный приз «Самые юные участники» (2020 г.), Всероссийский конкурс талантов детей, молодежи и взрослых «Браво, Россия!» диплом лауреатов III степени (2020 г.);

Стимулируется активность педагогических сотрудников в реализации экологических проектов. С 2022 г. учреждение является участником общероссийского движения «Эколята – дошколята». В 2022 г. воспитанники, родители и педагоги приняли участие в общероссийских экологических акциях «Сохраним лес», «Кедры России», «Посади кедр – поддержи иммунитет», «БумБатл», в экологическом субботнике «Зеленая весна»;

Поощряется стремление педагогов к профессиональной творческой активности. В 2021г. коллектив награжден Благодарственным письмом за участие в дистанционном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка», сертификатом участника в фестивале искусств педагогов и специалистов образовательных учреждений «Так зажигают звезды», дипломом фестиваля мини-музеев для дошкольных образовательных организаций Калининградской области «Край янтарный: маленькие секреты больших открытий-2022». В 2022 г. - дипломом участника II Всероссийского конкурса методических разработок, посвященных национальным традициям и семейным ценностям, сохранению историко-культурной среды и языков народов Российской Федерации среди педагогических работников системы общего образования. Педагоги отмечены дипломами за публикации собственных методических разработок в сети Интернет: в сетевом издании «Образовательные материалы», конспект по речевому развитию «Там, где бабочка порхала...» (2021 г.);

Транслируется педагогический опыт работы через публикации. При соавторстве воспитателя Авдеевой Е.Н. и заместителя заведующего Келасевой Е.В. опубликован «Опыт проектной деятельности в МАДОУ д/с №100» в «Сборнике методических рекомендаций для педагогов ДОУ «Проектная деятельность в ДОУ» (Калининград, 2022 г.). Статья «Проектная деятельность в ДОУ (из опыта работы)» опубликована во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», где приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий воспитатель – 2022». В соавторстве с воспитателем Кужакаевой Д.Н. и заместителя заведующего Келасевой Е.В. опубликован опыт работы по теме: «Образовательные коллекции для экспериментирования в ДОУ» в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» (Екатеринбург, 2022). В соавторстве с воспитателем Ильючик О.С. и заместителя заведующего Келасевой Е.В. был опубликован опыт работы по теме «Благотворительность как часть финансовой культуры дошкольника» во Всероссийском педагогическом журнале «Учительский журнал», где приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Современный воспитатель – 2023»

Педагоги являются постоянными участниками педагогических конференций и семинаров. В 2019 году педагогический коллектив отмечен Благодарственным письмом «Регионального центра образования» за организацию и проведение курсов повышения квалификации.

2.7. Результативность образовательной деятельности

При проведении организованной образовательной деятельности с детьми использовались как традиционные методы работы: наблюдения, беседы, разнообразные виды игр - развивающие, дидактические, пальчиковые; индивидуальная и дифференцированные формы работы, так и нетрадиционные приемы: психогимнастика, элементы, социоигровые игры, дети были вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность.

В МАДОУ д/с № 100 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реали-

зуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, составленной с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (84%) и парциальных программ:

- программа «Математические ступеньки»/ Под. ред. Е.В. Колесниковой – М.: ТЦ Сфера, 2016 - 8%
- программа «От звука к слову»/ Под. ред. Е.В. Колесниковой – М.: ТЦ Сфера, 2016 - 4%
- программа Т.В. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» - 4%

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основная образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Городская медико-психолого-педагогическая комиссия проводит своевременное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПк детского сада.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту

Психологическая диагностика показала, что все дети освоили образовательную программу на среднем и высоком уровне. Очень высокие результаты в освоении раздела «ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (более 70% обучающихся освоили программу на высоком уровне). Более половины (более 50%) выпускников демонстрируют высокий уровень освоения программы в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Проанализировав более подробно мониторинг освоения программы по каждой образовательной области и проведя комплексную оценку качества дошкольного образования в соответствии ФГОС, установлено следующее соответствие с целевыми ориентирами:

- Владение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; владение способностью выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности на высоком уровне демонстрируют 74% обучающихся, на низком – 0%
- Владение установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты на высоком уровне демонстрируют 58% обучающихся, на низком – 4%
- Владение развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владение разными формами и видами игры, умение различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам на высоком уровне демонстрируют 58% обучающихся, на низком – 4%.

- Способность к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены на высоком уровне демонстрируют 85% обучающихся, на низком – 0%
- Владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знакомство с произведениями детской литературы, обладание элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности высоким уровнем демонстрируют 57% обучающихся, на низком – 0%

В учреждении функционирует **консультативный пункт** для родителей и детей в возрасте от года до семи лет, не посещающих ДООУ. Основная цель деятельности консультативного пункта состоит в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказании психологической помощи родителям в поддержке всестороннего развития личности ребенка.

2.8. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса

Анализ уровня здоровья воспитанников МАДОУ д/с № 100

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Степень адаптации	
	1-я		2-я		3-я		4-я					
	<i>начало</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>конец</i>	<i>средняя</i>	<i>тяжелая</i>
2019-2020	27	30	143	140	1	1	1	1	35	22	1,4%	0,4%
2020-2021	31	41	143	131	3	1	1	1	22	24	1,6%	0,2%
2021-2022	82	82	92	92	3	1	1	1	20	20	2,7%	0,2%

С целью формирования у детей интереса к физической культуре и развитием их физических качеств организовано комплексное взаимодействие всех педагогов ДООУ в решении физкультурно-оздоровительных задач.

- кроме традиционных видов занятий планировать и применять нетрадиционные: занятия – тренировки, сюжетно-игровые занятия в старших группах, что даст возможность инструктору по физической культуре широко использовать игровой образ, сюжет сочетать с использованием спортивного инвентаря (гимнастических палок, кубов, скамьи).
- систематизировать совместную работу с родителями по организации здорового образа жизни, по закаливанию детского организма.
- продолжить работу по ведению в группах уголков здоровья и безопасности. В которых отражать информацию о здоровом образе жизни, о закаливании детского организма, о показателях физического развития детей.
- применять двигательную разминку в перерыве между образовательной деятельностью, состоящую из игровых упражнений с использованием мяча, обруча, нестандартного оборудования.

- пополнять нестандартное оборудование для проведения подвижных народных игр. Включить эту работу в календарный план.
- привлекать родителей воспитанников к участию в совместных мероприятиях по физической культуре (спортивные праздники, досуги).

2.9. Дополнительные услуги

- характеристика дополнительных услуг функционируют кружки: на платной основе:

<i>Показатели</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
<i>Кружки на платной основе</i>	1. «Здоровячок» 2. «Золотой ключик» 3. «Логоритмика-1» 4. «Логоритмика-2» 5. «Фиксики» 6. «Дошколенок-1» 7. «Дошколенок-2» 8. «Дошколенок-3» 9. «Светлячок-1» 10. «Светлячок-2» 11. «Светлячок-3» 12. «Игралочка»	1. «Здоровячок» 2. «Золотой ключик» 3. «Логоритмика-1» 4. «Логоритмика-2» 5. «Фиксики» 6. «Дошколенок-1» 7. «Дошколенок-2» 8. «Дошколенок-3» 9. «Светлячок-1» 10. «Светлячок-2» 11. «Светлячок-3» 12. «Игралочка»	1. «Здоровячок» 2. «Золотой ключик» 13. «Логоритмика-1» 3. «Логоритмика-2» 4. «Фиксики» 5. «Дошколенок-1» 6. «Дошколенок-2» 7. «Дошколенок-3» 8. «Светлячок-1» 9. «Светлячок-2» 10. «Светлячок-3» 11. «Игралочка»

- динамика дополнительных услуг (по годам).

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
количество кружков	11	12	12

2.10. Анализ совместной деятельности ДОУ с социумом

- потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения (маркетинговые данные по образовательным потребностям родителей) и оценка уровня **удовлетворенности** социума результатами работы образовательной организации, определялись с помощью анкетирования

Показатели	2020	2021	2022
Запросы родительской общественности	Оборудование прогулочных площадок новым инвентарем	Создание комфортной среды в помещениях и на территории Учреждения	Включение в образовательных процесс инновационной деятельности
Удовлетворенность	70%	100%	100%

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.
- размышление родителей о тех или иных методах воспитания;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Глава III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа ДООУ принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Всякая система существует во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДООУ образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определенное влияние на нее. Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДООУ. Социальная среда формирует социальный заказ ДООУ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др. Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива ДООУ строит свою деятельность.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА ДООУ

3.1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие ДООУ. Анализируя внешние факторы, влияющие на развитие ДООУ, выявили, что детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

3.1.1. Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада

- Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведенные в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, речевое развитие.
- Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.
- Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда.

3.1.2. Социальные факторы, влияющие на развитие ДООУ

- Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.

- Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

3.1.3. Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада

- Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.
- Повышение профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива в соответствии ФГОС ДО.
- Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

3.1.4. Демографические факторы, влияющие на развитие ДОУ

Близкое расположение детского сада к новостройкам создает напряженность в предоставлении мест в ДОУ (количество дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания).

3.1.5. Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие учреждения

- Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение ДОУ образовательных задач.
- Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, должна противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
- Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

3.1.6. Отраслевые факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения

- Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
- В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, ДОУ рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Характеристика внутренних факторов, влияющих на развитие ДОУ Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурноспортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой. Не в полном объеме используются возможности сотрудни-

чества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.

Коллегиальное управление ДООУ в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении.

Анализ педагогического персонала показал, что Учреждение не пополняется молодыми специалистами, имеющих высшее и среднее образование по специальности/направлению «Дошкольное образование».

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию предметно-пространственной развивающей среды и условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных групповых помещений. Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО и задачам образовательной программы, реализуемой в детском саду. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, спортивный инвентарь для физкультурных занятий, необходимый учебно-вспомогательный материал для занятий, уголки уединения в группах, театральный центр (ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций, гримерная и т.п.), мини – планетарий, экспериментальный центр. Необходимо изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, участия детского сада в конкурсах с материальным призовым фондом, расширение перечня оказываемых платных услуг.

Требуется внедрение инновационных проектов и технологий, направленных на социально-коммуникативное развитие (патриотическое, духовно-нравственное, социально-бытовое воспитание), познавательное развитие (экологическое воспитание), физическое развитие (общефизическая подготовка, спортивные игры)

ГЛАВА IV. Цели, задачи, принципы

4.1. Цель Программы:

Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

4.2. Задачи Программы:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления МАДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.

4.3. Меры по реализации мероприятий Программы основываются на следующих принципах (требованиях):

- доступность;
- конкурентоспособность;
- открытость;
- системность;
- минимизации.

Раздел II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Глава 1. НАПРАВЛЕНИЕ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДООУ»

1.1. Цель направления – увеличение охвата детей услугами дошкольного образования.

1.2. Способы реализации направления:

- 1) реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- 2) использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 3) развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования;
- 4) развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.

Глава 2. НАПРАВЛЕНИЕ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ»

2.1. Цель направления - создание условий для повышения эффективности и качества образовательных услуг.

2.2. Способы реализации направления:

- 1) обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- 2) оснащение образовательного процесса современными учебно-методическими комплектами;
- 3) повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- 4) совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

5) совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

Глава 3. НАПРАВЛЕНИЕ «ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ»

3.1. Цель направления - повышение профессиональной компетентности педагогов.

3.2. Способы реализации направления:

- 1) кадровое обеспечение образовательного процесса; повышение качества и результативности системы подготовки кадров и обеспечение воспроизводства и развития кадрового потенциала;
- 2) поощрение лучших педагогов ДОУ;
- 3) организация системной работы по повышению квалификации педагогов, в т. ч. по самообразованию.
- 4) обобщение опыта работы лучших педагогов по реализации актуальных задач развития дошкольного образования.

Раздел III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Глава 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- увеличения численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием до 89%;
- обеспечения ДОО современными учебно-методическими комплектами до 98%;
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования до 100% охвата;
- модернизации предметно-пространственной среды ДОО на 100 000 руб

Глава 2. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации Программы проводится путем анализа следующих целевых индикаторов и показателей:

Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения:

- Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе;
- Процент посещаемости воспитанниками учреждения;
- Доля родителей воспитанников, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов ДОО;
- Удельный вес численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием;
- Обеспеченность ДОО современными учебно-методическими комплектами.

Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада:

- Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;
- Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, СанПин
- Содержательная насыщенность РППС современными игровыми комплексами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь.

Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

- Доля педагогических работников, вовлеченных в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность;
- Доля педагогов, ставших победителями и призерами в районных и областных конкурсах;
- Доля педагогов, включенных в проектную и исследовательскую деятельность (регионального, муниципального, институционального уровней);
- Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми;
- Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;

- Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального и регионального уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации

Здоровый и безопасный детский сад

- Имеется предметная развивающая среда, обеспечивающая эффективность оздоровительной работы;
- Положительная динамика сформированности навыков безопасного поведения у детей старшего возраста;
- Динамика среднего показателя уровня заболеваемости;
- Доля педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие методики и технологии;
- Доля родителей, принимающих участие в здоровьесберегающих мероприятиях ДОО;
- Реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- Доля детей – участников конкурсов физкультурной направленности;
- Доля воспитанников 6-7 лет, подготовленных к сдаче норм комплекса ГТО;
- Приведена в соответствие система работы по охране труда и технике безопасности;
- Отсутствуют случаи травматизма среди сотрудников и детей;
- Созданы условия для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Инновационные формы взаимодействия с семьей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования

- Положительная динамика воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
- Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения;
- Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности;
- Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами;

Глава 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ

Цели и задачи программы	Перечень непосредственных и конечных показателей	Фактическое значение на момент разработки программы (базисное значение)	Изменение значений по годам реализации			Плановое значение на день окончания действия программы (%)
			2022	2023	2024	
Цель						
Создание равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей						
Задача №1						
Обеспечение доступности ДОУ	Увеличения численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием (кол-во человек - %)	144/85%	8/5%	8/5%	10/5%	170/100%
Задача №2						
создание условий для повышения качества предоставляемых услуг	Обеспеченность ДОУ современными учебно – методическими комплектами (кол-во групп, %)	6/30%	6/40%	6/60%	6/98%	98%
	Модернизация предметно-пространственной среды ДОУ кол-во групп,(%)	6/30%	6/40%	6/60%	6/98%	98%
	Модернизация предметно-пространственной среды помещений		Кабинет заведующего	Кабинет бухгалтерии	Методический кабинет	
	Создание современной информационной среды (кол-во групп - %)	6/15%	6/20%	6/35%	6/50%	50%
Задача № 3						
Повышение профессиональной компетенции педагогов	Количество дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку (кол-во человек, % от плана)	15/71%	16/98%	17/99%	18/100%	100%

Глава 4. ПАСПОРТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ
Паспорт показателя: увеличение количества мест в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (при реструктуризации)

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Клочко Л.Г. заведующий МАДОУ д/с № 100 Телефон: 8(4012) 956104 Адрес электронной почты: ds100@edu.klgd.ru
--	---

1	Номер паспорта показателя	1
2	Наименование показателя	Увеличение количества мест в ДОУ, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования
3	Единица измерения	Количество мест
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как суммирование количества вновь созданных мест в ДОУ, по формуле: $M=M1+M2+ M3$, где М – общее количество вновь созданных мест за 3 года, М1 – количество вновь созданных мест за 2020 год, М2 – количество вновь созданных мест за 2021 год, М3 – количество вновь созданных мест за 2022 год .
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

Примечание: показатель увеличения количества мест в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования отсутствует.

Глава 4. ПАСПОРТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ
Паспорт показателя: охват детей дополнительным образованием в ДОУ

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Клочко Л.Г. заведующий МАДОУ д/с № 100 Телефон: 8(4012) 956104 Адрес электронной почты: ds100@edu.klgd.ru
--	---

1	Номер паспорта показателя	1
2	Наименование показателя	охват детей дополнительным образованием в ДОУ
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение числа детей (воспитанников) ДОУ, охваченных дополнительным образованием, к общему количеству детей в возрасте от 1 до 7 лет, посещающих ДОУ, по формуле: $\frac{O}{B} \times 100\%$, где O – охват детей дополнительным образованием, B – число воспитанников, охваченных дополнительным образованием в ДОУ, Д — число воспитанников, посещающих ДОУ. $O=89/170 \times 100\%=52\%$
6	Описание системы мониторинга	По результатам государственной статистической отчетности по состоянию на 1 января очередного года. Федеральное статистическое наблюдение(форма №1-ДОП)

Паспорт показателя: Увеличение численности детей дошкольного возраста, охваченных различными организационными формами дошкольного образования

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Клочко Л.Г. заведующий МАДОУ д/с № 100 Телефон: 8(4012) 956104 Адрес электронной почты: ds100@edu.klgd.ru
--	---

1	Номер паспорта показателя	3
2	Наименование показателя	Увеличение численности детей дошкольного возраста, охваченных различными формами дошкольного образования
3	Единица измерения	Дети (чел.)
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как суммирование численности детей дошкольного возраста, охваченных различными формами дошкольного образования в ДОУ, по формуле: $Ч=Ч1+Ч2+Ч3$, где Ч – общая численность детей, охваченных различными формами дошкольного образования за 3 года, Ч1 – численность детей дошкольного возраста, охваченных различными формами дошкольного образования за 2019 год, Ч2 – численность детей дошкольного возраста, охваченных различными формами дошкольного образования за 2020 год, Ч3 – численность детей дошкольного возраста, охваченных различными формами дошкольного образования за 2021 год – численность детей дошкольного возраста, охваченных различными формами дошкольного образования за 2022 год . 5= 5+0+0

**Паспорт показателя: модернизация предметно-пространственной среды ДОУ,
реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Клочко Л.Г. заведующий МАДОУ д/с № 100 Телефон: 8(4012) 956104 Адрес электронной почты: ds100@edu.klgd.ru
--	---

1	Номер паспорта показателя	4
2	Наименование показателя	Модернизация предметно-пространственной среды ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение групп (иных помещений), обеспеченных современным оборудованием, к общему числу групп (помещений), по формуле: , где ИП - инновационный показатель, УП – группы (помещения), получившие современное оборудование, У – общее количество групп (помещений). ИП=УПх100%/У=6/6х100%=100%
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

**Паспорт показателя: обеспеченность групп, реализующих основную
общеобразовательную программу дошкольного образования,
современными учебно-методическими комплектами**

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Ключко Л.Г. заведующий МАДОУ д/с № 100 Телефон: 8(4012) 956104 Адрес электронной почты: ds100@edu.klgd.ru
--	---

1	Номер паспорта показателя	5
2	Наименование показателя	Обеспеченность групп ДОУ современными учебно-методическими комплектами
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение групп (помещений), обеспеченных современными учебно-методическими комплектами, к общему числу групп (помещений), по формуле: ИП* =УП*: У x 100%, где ИП* - инновационный показатель, УП* – группы, обеспеченные современными учебно-методическими комплектами, У – общее количество групп ДОУ. ИП=УПx100%/У=6/6x100%=100%
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

Паспорт показателя: создание современной информационной среды

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Ключко Л.Г. заведующий МАДОУ д/с № 100 Телефон: 8(4012) 956104 Адрес электронной почты: ds100@edu.klgd.ru
--	---

1	Номер паспорта показателя	6
2	Наименование показателя	Создание современной информационной среды
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение групп (помещений), в которых создана современная информационная среда, к общему числу групп (помещений), по формуле: $ИП^* = УП^* : У \times 100\%$, где ИП* - инновационный показатель, УП* – группы с современной информационной средой, У – общее количество групп ДОУ. $ИП = УП \times 100\% / У = 6 / 6 \times 100\% = 100\%$
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

Паспорт показателя: Количество дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Клочко Л.Г. заведующий МАДОУ д/с № 100 Телефон: 8(4012) 956104 Адрес электронной почты: ds100@edu.klgd.ru
--	---

1	Номер паспорта показателя	7
2	Наименование показателя	Количество дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение количества дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, к плановому показателю по формуле: $ИП^* = УП^* : У \times 100\%$, где ИП* - инновационный показатель, УП* – количество дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, У – плановый показатель повышения квалификации. $ИП = УП \times 100\% / У = 18 / 18 \times 100\% = 100\%$
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

Глава 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Финансирование мероприятий Программы осуществляется в форме субсидий из регионального и муниципального бюджетов, а также из внебюджетных источников.

Организационную работу по анализу исполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.

При отсутствии или недостаточном финансировании Программы сроки реализации могут быть изменены.

Контроль за целевым и эффективным использованием средств осуществляется Наблюдательным советом ДОУ.

Глава 6. СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

При условии достижения цели Программы ожидаются следующие результаты:

- увеличение количества мест в ДОУ и улучшение условий для реализации ООП ДО;
- увеличение охвата детей соответствующего возраста дошкольным и дополнительным образованием;
- обеспечение соответствия реализуемых образовательных программ и педагогических технологий современным требованиям, предъявляемым к качеству дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

В результате реализации Программы будут созданы условия для обеспечения качественного дошкольного образования.

Раздел IV. Механизм реализации программы. План мероприятий (план действий) по реализации программы

1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В СПЕЦИФИЧЕСКИХ ДЛЯ НИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание мероприятий	Исполнитель	Срок исполнения		Объем финансирования из регионального бюджета			Объем финансирования из внебюджетных источников			всего (тыс. руб.)	Ожидаемый результат
			начало, год	окончание, год	(тыс. руб.)	(тыс. руб.)	(тыс. руб.)	(тыс. руб.)	(тыс. руб.)			
1.1.	Увеличения численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием: -познавательное развитие («Дошколенок», «Семицветик», «Светлячок»).	Заместитель заведующего	2023	2025				210				Увеличение количества мест в целях обеспечения государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования
	художественно-эстетическое развитие («Бумажные фантазии»)							286				
	физическое развитие «Здоровячок»							259				
1.2	Увеличение численности дошкольников, ставших призерами и победителями соревнований, конкурсов, олимпиад		2023	2025	2 000	2 000	2 000					
1.3.	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства				по запросу	по запросу	по запросу					
	ИТОГО по РАЗДЕЛУ										761	

2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

№ п/п	Содержание мероприятий	Исполнитель	Срок исполнения		Объем финансирования из регионального бюджета			Объем финансирования из внебюджетных источников			ВСЕГО (тыс. руб.)	Ожидаемый результат
			начало, год	окончание, год	(тыс. руб.)			(тыс. руб.)				
					2023	2024	2025	2023	2024	2025		
2.1.	Обеспеченность ДОУ современными учебно – методическими комплектами:	Заместитель заведующего	2023	2025	10 000	10 000	10 000					Создание условий для повышения эффективности качества дошкольного образования
	- физическое:		2023	2025	50 000	20 000	20 000				90 000	
	- познавательное:		2023	2025	30 000	30 000	30 000				90 000	
	- худож.-эстетичес.: стулья в муз.зал		2023	2025	100 000	20 000	20 000				140 000	
	- социально – коммуникативное : комплект «азы финанс.культуры» флагшток		2023	2025	10 000 30 000						40 000	
2.2.	Модернизация предметно-пространственной среды групп: - столы, - стулья, - кровати	заведующий, завхоз.	2023	2025	- 60 000	- 60 000	- 60 000				180	
2.4.	Создание современной информационной среды:	заведующий, завхоз.	2023	2025					60	60	120	

№ п\п	Содержание мероприятий	Исполнитель	Срок исполнения		Объем финансирования из регионального бюджета			Объем финансирования из внебюджетных источников			ВСЕГО	Ожидаемый результат
			начало, год	окончание, год	(тыс. руб.)			(тыс. руб.)				
					2023	2024	2025	2023	2024	2025		
	интерактивное оборудование											
	Итого				290	250	250		60	60	430	

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОУ

№ п\п	Содержание мероприятий	Исполнитель	Срок исполнения		Объем финансирования из муниципального бюджета			Объем финансирования из внебюджетных источников			ВСЕГО (тыс. руб.)	Ожидаемый результат	
			начало, год	окончание, год	(тыс. руб.)			(тыс. руб.)					
					2023	2024	2025	2023	2024	2025			
1.	Пищеблок	Заведующий МАДОУ д\с №100 Клочко Л.Г.			140 000,00						140 000,00	Создание условий для повышения эффективности и качества дошкольного образования	
2.	Группы				100 000,00						100 000,00		
3.	Уличное оборудование				138 220,00						138 220,00		
4.	Прачечная				100 000,00						100 000,00		
5.	Приобретение по паспорту доступности -Таблички со шрифтом Брайля -Тактильная плитка -Пандус алюминиевый до 3м.								20 000,00				20 000,00
									50 000,00				50 000,00
								30 000,00			30 000,00		
	ИТОГО по РАЗДЕЛУ			478 220				100 000,00			2 455,000		